

Τάξη: Α'

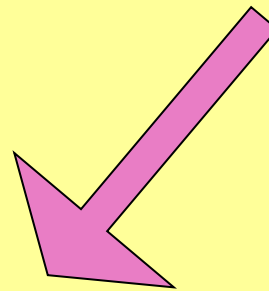
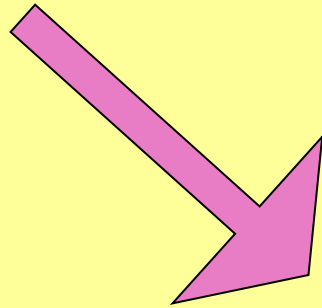
Δημοτικό Σχολείο Μέσα Γειτονιάς ΚΘ'
Γ.Ν. Καλογερόπουλου
2021-2022



Το Διδακτικό Μοντέλο

Ολική προσέγγιση
της γλώσσας

Αναλυτικοσυνθετική
μέθοδος



Συνδυαστικό μοντέλο



Ολική προσέγγιση της

γλώσσας

Κείμενο



Πρόταση



Λέξη



Συλλαβή



Γράμμα



Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος

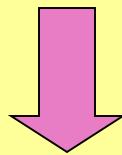
Γράμμα (π)



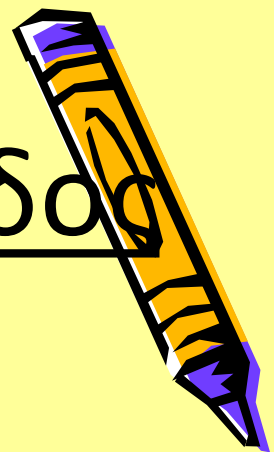
Συλλαβή (πα, πε, πι, πο)



Λέξη (παπί)



Πρόταση



Δομή των βιβλίων

Βιβλίο μαθητή:

- Κατάσταση επικοινωνίας.
- Κείμενα με νόημα που αφορούν στις περιπέτειες των παιδιών - ηρώων.



Ενότητες 2-6:

- Κεντρική εικόνα με κυρίως κείμενο.
- Διδασκαλία ενός γράμματος.
- Συνοδευτικό κείμενο με άσκηση του υπό επεξεργασία γράμματος.

Ενότητες 7-10:

- Διαφορετικοί τύποι κειμένων (επιστολές, ανακοινώσεις, κανόνες, περιγραφές κ.ά).
- Διδασκαλίας ενός βασικού γραμματικού φαινομένου.



Ο κύριος με το καπέλο



-Ένας κύριος στον κήπο!



-Κοίτα τι φοράει!



-Ένα καπέλο και ένα κόκκινο σακάκι.



-Έχει ένα σάκο και ένα πακέτο.



-Τι να έχει ο σάκος;



-Α! Έχει μια κότα.





Ο κύριος με το καπέλο



1 Ένας κύριος στον κήπο!



2 Κοίτα **τι** φοράει!



3 Ένα καπέλο και ένα κόκκινο σακάκι.



4 **Έχει** ένα σάκο και ένα πακέτο.



5 **Τι** να **έχει** **ο** σάκος;



6 **Α!** **Έχει** μια κότα.



Πώς εργαζόμαστε στην τάξη και πώς μπορούμε να βοηθήσουμε (στο σπίτι) στην ανάγνωση των κειμένων μας;



- Το παιδί διαβάζει μεγαλόφωνα τις προτάσεις δείχνοντας με το δάκτυλο του την κάθε λέξη που διαβάζει.
- Ζητάτε να σας διαβάζει συγκεκριμένο αριθμό πρότασης.
- Του λέτε να διαβάσει τα λόγια συγκεκριμένου ήρωα.
- Διαβάζει όσες προτάσεις υπάρχουν στο κείμενο με θαυμαστικό ή ερωτηματικό ή τελεία.
- Διαβάζει ανάποδα, από το τέλος στην αρχή της πρότασης.
- Δείχνετε σκόρπιες λέξεις στο κείμενο και τις διαβάζει.
- Δείχνετε με το δάκτυλο σας κάτω από μια πρόταση καθώς διαβάζει το παιδί. Όταν σταματήσετε, σταματάει και το παιδί να διαβάζει.
- Κρύβετε μια λέξη από την πρόταση και το παιδί διαβάζει την πρόταση παραλείποντας τη κρυμμένη λέξη.
- Γράφετε μια πρόταση ή κάποια λέξη κάπου αλλού και το παιδί τη διαβάζει.
- Λέτε μια λέξη, την εντοπίζει στο κείμενο και μετά διαβάζει ολόκληρη την πρόταση.
- Γράφετε μια πρόταση, αλλάζοντας τη σειρά των λέξεων και ζητάτε να τη διαβάσει. Μπορεί να κόψει τις λέξεις και να τις επανατοποθετήσει στη σωστή σειρά.



Όταν τα παιδιά θα έχουν μάθει αρκετά γράμματα μπορείτε να κάνετε και τα εξής:

- Στο δρόμο να τους παροτρύνετε να διαβάζουν πινακίδες καταστημάτων και οδικής κυκλοφορίας καθώς και διαφημιστικές αφίσες.
- Να τους δίνετε διαφημιστικά φυλλάδια, περιοδικά και προσκλήσεις για να βρει γνωστές του λέξεις.
- Να πραγματοποιήσετε μαζί απλές συνταγές: Καταγράφετε μαζί τη λίστα με τα υλικά που θα ψωνίσετε. Πηγαίνετε μαζί στην αγορά με τη λίστα στο χέρι, και ζητάτε από τα παιδιά να βρουν τα προϊόντα, διαγράφοντάς τα ένα ένα. Εκτελείτε μαζί τη συνταγή, διαβάζοντας τις οδηγίες βήμα βήμα και πάντα δείχνοντας το κείμενο.
- Να γράφετε με τα παιδιά τις προσκλήσεις για τις γιορτές τους.
- Να ζητήσετε από τα παιδιά να σας διαβάσουν μια εργασία που έκαναν στο σχολείο και να παρακολουθείτε με προσοχή την ανάγνωση.
- Να διαβάζετε μαζί παραμύθια .



Γραφή



Η γραφή των γραμμάτων γίνεται:

- Στο τετράδιο «Γραφής».
- Στο Τετράδιο Εργασιών.
- Σε φυλλάδια (όταν υπάρχει ανάγκη).
- Επιμένουμε πάντα να γράφουν με τις σωστές κινήσεις τα γράμματα, να μην ξεχνούν τους τόνους και να γράφουν με τα καλύτερά τους γράμματα.



Παραγωγή γραπτού λόγου



Σε αυτό το στάδιο βεβαιωνόμαστε ότι:

- Αρχίζουν με κεφαλαίο.
- Τελειώνουν με τελεία, θαυμαστικό ή ερωτηματικό.
- Δεν παραλείπουν γράμματα στις λέξεις.
- Βάζουν τόνους (τη στιγμή που γράφουν την κάθε λέξη και όχι όταν τελειώσουν την πρόταση).
- Διατηρούν αποστάσεις μεταξύ των λέξεων.
- Γράφουν πάνω στη γραμμή.
- Τα γράμματα να είναι στο ίδιο ύψος.
- Δεν αφήνουν γραμμές πίσω.



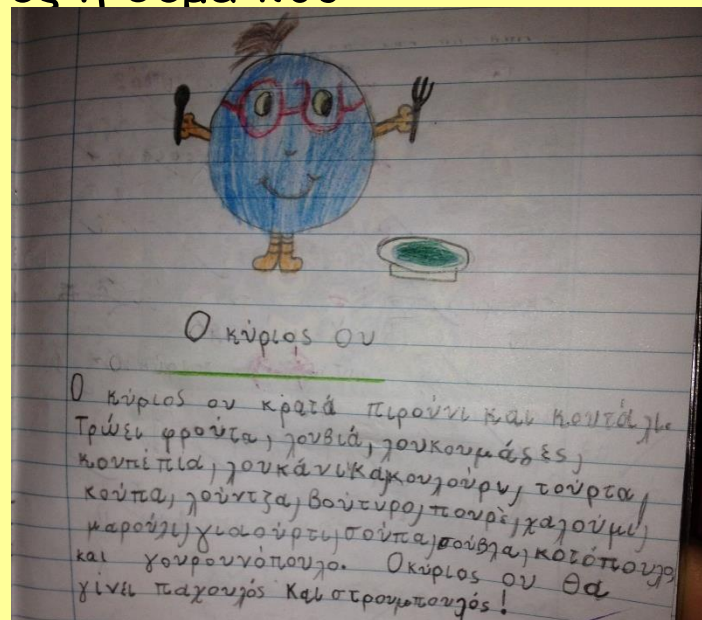
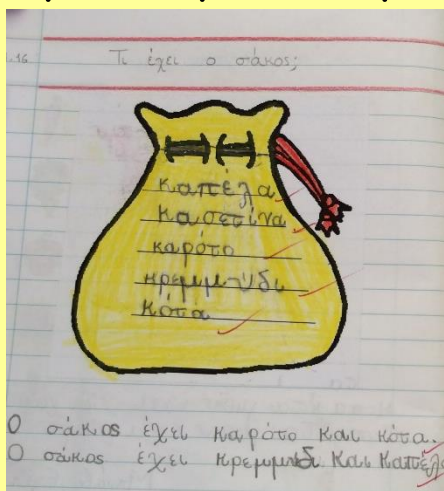
Τι γράφουν:

Αρχικά:

- απλές λεξούλες με τις συλλαβές που γνωρίζουν.
- αντιγράφουν λέξεις από τον πίνακα.
- βάζουν σε σειρά λέξεις για να σχηματίσουν προτάσεις.
- γράφουν μικρές προτάσεις με λέξεις που έμαθαν.

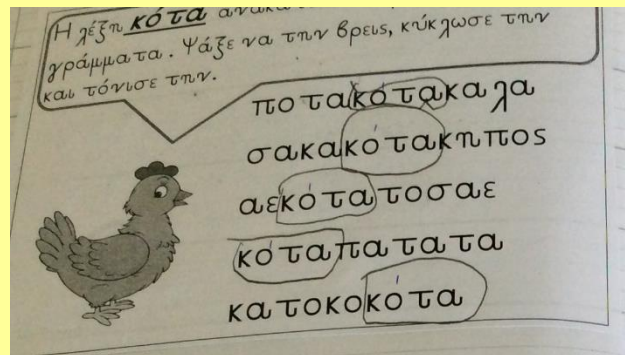
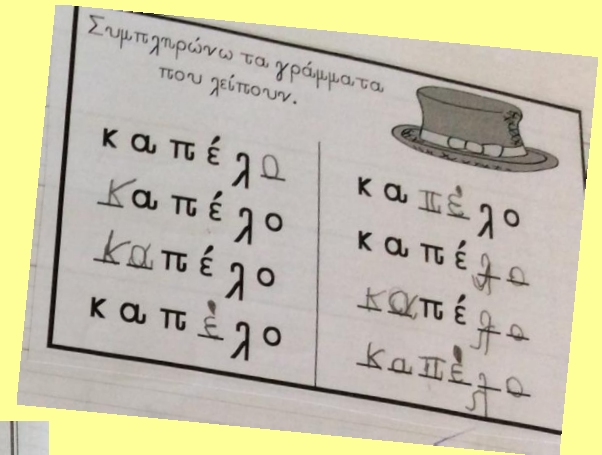
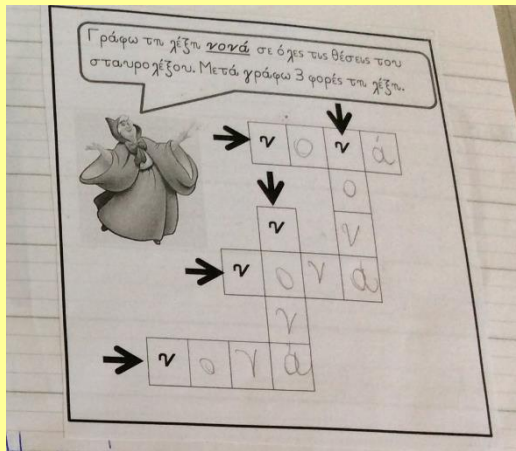
Όταν θα εξοικειωθούν με το γράψιμο:

- Μικρές παραγράφους με βάση εικόνες ή θέμα που συζητούμε.
- Μικρό κείμενο με δοσμένο θέμα.
- Αγγελίες.
- Αφίσες
- Γράμμα
- Διάλογο



Ορθογραφία

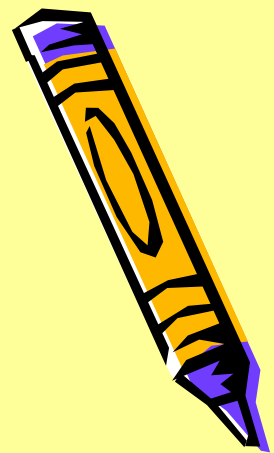
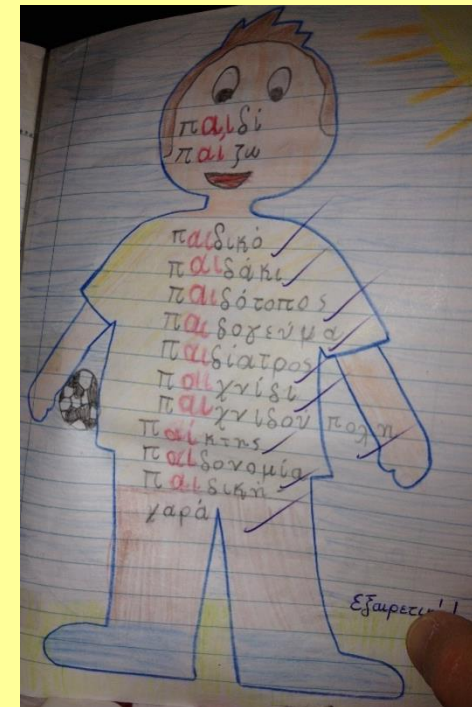
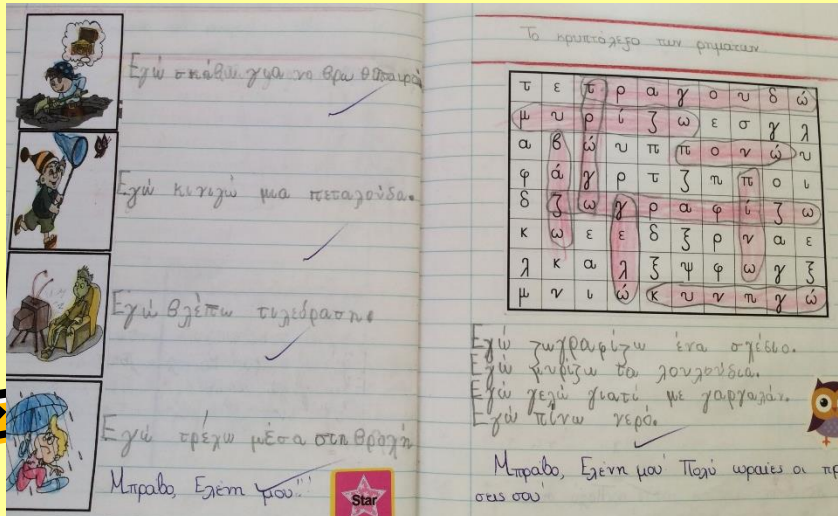
- Στο χρωματιστό τετράδιο «Μαθαίνω να γράφω σωστά», με μικρές ασκήσεις και γραφή της λέξης ή πρότασης μερικές φορές.
- Την ελέγχουμε την επόμενη μέρα στο τετράδιο της Ορθογραφίας, «Ακούω και γράφω».



Γραμματική-Ορθογραφία

Σε αρχικό στάδιο δεν ασχολούμαστε τόσο με την ορθογραφία των λέξεων. Στην πορεία καθώς θα μαθαίνουμε τα γράμματα θα επιμένουμε :

- στις καταλήξεις των ρημάτων (-ω, -ει, -ομαι),
- στις καταλήξεις των ουσιαστικών (-η, -ι, -ο, -ης) και του πληθυντικού αριθμού (-οι)
- σε οικογένειες λέξεων π.χ. παιδί
- σε συχνόχρηστες λέξεις π.χ. είναι, έχει, εγώ, εχώ, και, ναι...



Με το τέλος της Α' τάξης θα ...



- **διαβάζουν** και **κατανοούν** μικρά κείμενα
- **γράφουν μικρά κείμενα** τηρώντας τους κανόνες
- αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη των κειμένων
- γνωρίζουν και ακολουθούν γραμματικούς κανόνες
- γράφουν σωστά τις λέξεις τηρώντας τους γραμματικούς κανόνες που έχουν διδαχθεί
- **ακολουθούν οδηγίες** για συμπλήρωση ασκήσεων



Μαθηματικά



- Στην Α' τάξη δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο να:

1. Βρίσκουν το άθροισμα (πρόσθεση), τη διαφορά (αφαίρεση), το γινόμενο (πολλαπλασιασμός) και το πηλίκο (διαίρεση) αριθμών μέχρι το 10
2. Κάνουν νοερούς υπολογισμούς-αυτοματοποίηση
3. Διαβάζουν ένα πρόβλημα και να το επιλύουν γράφοντας τη μαθηματική πρόταση και την απάντηση που ταιριάζει στο ερώτημα του προβλήματος.
4. Διαβάζουν, γράφουν και αναγνωρίζουν αριθμούς ως το 100.
5. Υπολογίζουν το άθροισμα και τη διαφορά μέχρι το 20

Δραστηριότητες Εμπλουτισμού!!!
(Επιλέγουμε από τις σελίδες αυτές, όσες μας βοηθούν στην εξάσκηση. Δεν είναι απαραίτητο να γίνονται όλες)



ΠΑΙΓΝΙΩΔΗΣ ΜΟΡΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ



- Πόσα πιάτα να βάλω στο τραπέζι για την οικογένειά μας;

Αν έχουμε 2 επισκέπτες πόσα να βάλω συνολικά?

- Έχω τρία αυγά αλλά για το γλυκό χρειάζομαι 6.

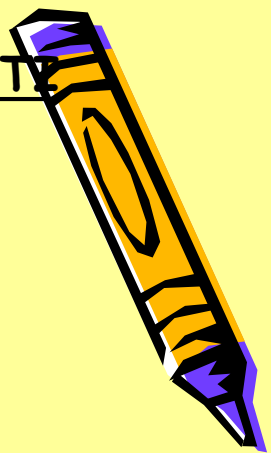
Πόσα νομίζεις χρειάζομαι ακόμη;

- Έχουμε περισσότερα από τρία λεμόνια. Πόσα λες ότι έχουμε;

- Πόσα μολύβια έχεις στην κασετίνα σου; Κλείσε τα μάτια σου. Πόσα έκρυψα;

- Τα 4 μολύβια που κρατάμε μπαίνουν σε ομάδες των 2; Τα 5 μολύβια;

- Πρέπει να πληρώσω €8 στο φαρμακείο. Με φτάνει το χαρτονόμισμα των € 5; Των € 10; Πόσα ρέστα θα πάρω;



-Μετράμε δύο δύο μέχρι το δέκα, τρία τρία μέχρι το 9 κ.τ.λ

-Λέμε τα ζευγαράκια αριθμών μέχρι το 10. π.χ Το 3 με ποιο αριθμό κάνει 10;

-Προσθέτουμε ή αφαιρούμε διάφορα όμοια πράγματα που υπάρχουν στο σπίτι ή αλλού (μήλα και μπανάνες).

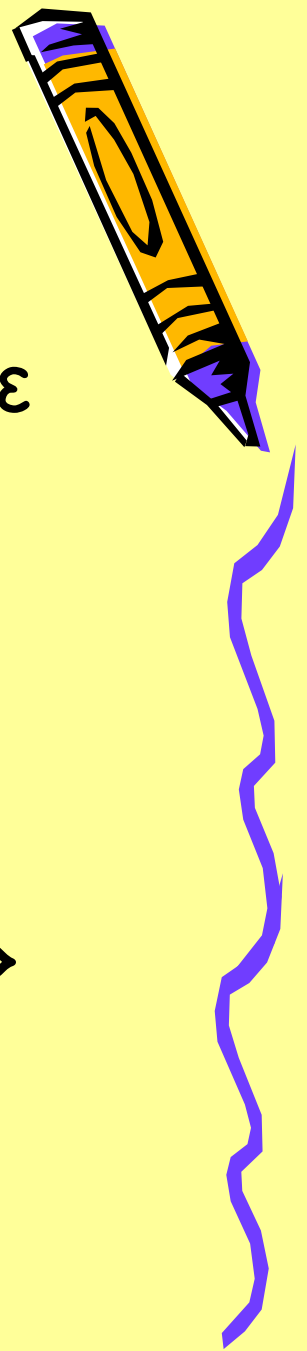
-Στο αυτοκίνητο προσφέρονται πολύ οι πινακίδες με τους αριθμούς του μπροστινού αυτοκινήτου για να παίξουμε με τους αριθμούς (π.χ. προσθέτουμε ή αφαιρούμε τα ψηφία του, διαλέγουμε ένα ψηφίο και βρίσκουμε τον προηγούμενο ή τον επόμενο αριθμό...).

❖ Όλα τα παραπάνω, εννοείται ότι θα γίνονται σιγά σιγά ... και κυρίως όταν ξεκινήσουμε, στην επόμενη ενότητα, πιο συστηματικά, πλέον, την ανάλυση και τη σύνθεση κάθε αριθμού ξεχωριστά.



Αξιολόγηση:

- Ατομικός Φάκελος: Επαναληπτικά σε κάθε ενότητα Ελληνικών και Μαθηματικών
- Γραπτές Εργασίες
- Προφορική συμμετοχή
- Τετράδιο «Μαθαίνω να γράφω σωστά»



Σας ευχαριστούμε και
ελπίζουμε στην καλύτερη
δυνατή συνεργασία για την
πρόοδο των παιδιών σας!

